

La Generación 83

La “generación 83” es un colectivo atípico dentro de la historia universitaria uruguaya ya que no constituye de por sí un grupo con líneas demarcatorias diáfanas, sino que se fue construyendo paulatinamente y posee límites difusos que se han ido significando y resignificando con el correr del tiempo. La categoría de “generación” en el ámbito educativo se utiliza preferentemente para aludir a un grupo que ingresa a la vida estudiantil un mismo año, o que constituye una cohorte de un centro educativo. Sin embargo, la denominación “generación 83” se utiliza para distinguir a un grupo variopinto de estudiantes universitarios y de enseñanza media que iniciaron su vida política y gremial en torno al año 1983, un año clave de movilización social en Uruguay relacionada a reclamos vinculados a los inicios de la transición democrática. Como hitos emblemáticos de movilización en los que esta generación jugó un rol destacado en dicho año cabe mencionar el acto del 1° de mayo, una concentración masiva convocado por el Plenario Intersindical de Trabajadores (cuando la CNT -Convención Nacional de Trabajadores- aun estaba ilegalizada por el régimen cívico-militar), y la marcha de la Semana del Estudiante, el 25 de setiembre, promovida por la recientemente creada ASCEEP (Asociación Social y Cultural de Estudiantes de la Enseñanza Pública).

La ASCEEP, organización clave para la articulación de esta generación, fue impulsada originalmente por estudiantes de la Facultad de Derecho como una “asociación civil (...) creada el 30 de abril de 1982 en una Asamblea Constitutiva”¹, y surgió aprovechando la legalidad vigente y amparándose en un decreto de la dictadura. Si bien se constituyó como una sociedad civil sin fines de lucro, con objetivos más o menos genéricos en sus inicios, logró ir generando espacios cada vez más masivos de participación y organización de las actividades estudiantiles en aquel momento, creciendo exponencialmente en poco más de un año². Esta organización sirvió como principal catalizadora del movimiento estudiantil durante este periodo de ilegalización del órgano gremial estudiantil histórico (la FEUU), desarrollando una serie de esfuerzos coordinados y mancomunados de articulación entre los estudiantes pertenecientes a esta generación. Tal como lo describe un artículo explicativo del funcionamiento y los objetivos de la ASCEEP en la revista *Integrados* de la Facultad de Ingeniería, en mayo de 1982: “su ideología responde a las tradicionales concepciones que tuvo y que tenemos los estudiantes uruguayos frente a la problemática estudiantil y nacional”³. En una entrevista publicada por la revista *Diálogo*, y en cuyo número se incluía un artículo que preanunciaba a 1983 como “un año de compromiso”, Jorge Rodríguez, primer presidente de la Comisión Directiva de la ASCEEP, definió a la organización como “totalmente abierta y democrática y es aspiración de ésta que todos los estudiantes con interés solidario se acerquen a colaborar”⁴.

Para caracterizar a esta generación y comprender sus clivajes específicos proponemos considerar tres ejes importantes, los hitos constitutivos-claves -en especial la Semana del Estudiante-, que marcaron a la generación; las relaciones y vínculos con otras generaciones anteriores de estudiantes que les sirvieron para forjar su propia identidad y, finalmente, su relación con otros grupos coetáneos.

Las generaciones están constituidas por personas que han experimentado ciertos hitos, eventos y experiencias sociohistóricas comunes, que les han conferido cierta inscripción identitaria compartida y que son asumidos como “marcas” identitarias por quienes la integran. En el caso de la Generación 83, la misma le debe su nombre a la *Semana del Estudiante*, que fuera organizada entre el 17 y el 25 de setiembre de 1983, cons-

1 “ASCEEP” en *Diálogo*, Año II, n°10, marzo 1983. En Archivo de la Generación 83, AGU.

2 Según Markarian, Jung y Wschebor (2009) la ASCEEP pasó de 300 socios iniciales a 2.500 en 1983 entre los estudiantes de secundaria, la Universidad del Trabajo e institutos de formación docente, las facultades y escuelas universitarias y también algunos miembros de centros de educación privada.

3 “ASCEEP” en *Integrados: Revista de Estudiantes de Ingeniería*. Año II, N°4, mayo 1983. En Archivo de la Generación 83, AGU.

4 “ASCEEP” en *Diálogo*, Año II, n°10, marzo 1983. En Archivo de la Generación 83, AGU.

tituyéndose en uno de los hitos más emblemáticos en la apertura democrática del Uruguay. Dicha semana, se enmarcó dentro de los preparativos del Año Internacional de la Juventud, establecido por la Asamblea General de la ONU para 1984, y contó con el aval y el apoyo activo de varias embajadas⁵. La ASCEEP, junto con la “Coordinadora de Revistas”, que nucleaba a varias publicaciones estudiantiles que pulularon en las facultades de la universidad y también de secundaria por aquellos años⁶, fueron las principales organizadoras de la Semana que culminó con una gran movilización, acompañada por un caceroleo y un apagón. Dicha movilización partió de la Universidad de la República, prosiguió por 18 de Julio hasta Bulevar Artigas y de ahí hasta el estadio Luis Franzini, donde se cerró con un acto masivo, que se estima reunió unas 70.000 personas⁷. En dicho acto, que fue monitoreado de cerca por la Dirección de Información e Inteligencia⁸, varios dirigentes de ASCEEP se sucedieron en la lectura de la proclama “Manifiesto por una enseñanza democrática”.

Parece obvio que la Semana del Estudiante no surgió por generación espontánea. Inclusive, cuando se crea la Asociación Social y Cultural de Estudiantes de Enseñanza Pública, en 1982, ya es posible hablar de un movimiento estudiantil constituido. La visibilidad y el crecimiento de esta generación de estudiantes también fue posible gracias a un entretrejo de espacios de socialización informales e importantes (como ser los asados, las murgas, las bienvenidas a nuevas generaciones, las actividades deportivas, los bailes, las academias y las cooperativas de apuntes) que supieron cumplir la función de gestar una identidad colectiva y generacional que fue clave para las movilizaciones públicas más masivas⁹, tal como sus propios protagonistas lo reconocerían en aquel momento y lo reivindicarían luego, años más tarde¹⁰.

En este sentido, en el Manifiesto por una Enseñanza Democrática leído el 25 de setiembre de 1983 en el acto del Franzini, los estudiantes reconocen el papel fundamental de experiencias de participación previas de algunos miembros de esta generación (como el plebiscito de 1980), y específicamente de estos espacios de socialización como mojoneras claves en la reconstrucción del movimiento. Estos ámbitos de socialización serán también espacios de referencia clave para la generación 83: “Debemos destacar también la importancia que tuvo para todo el triunfo opositor en el plebiscito de 1980 en el cual la juventud jugó un rol determinante, es en este contexto y recogiendo las anteriores experiencias de movilización que se van generando nuevas formas organizativas y de expresión como son nuestros asados multitudinarios, nuestras murgas y nuestras revistas. Día a día se van generando nuevos espacios llegando a la formación de una mesa interrevista y luego al fortalecimiento de ASCEEP, en este fortalecimiento de la Asociación inciden varios factores”¹¹. El sinfín de actividades que se organizaron en el correr de la Semana del Estudiante también sirve como fiel reflejo de la gran variedad de intereses y manifestaciones que tuvieron lugar, así como la diversidad de espacios de socialización que la forjaron, comenzando por paneles de debate y por exposiciones, pasando por obras teatrales, espectáculos, danza, actuaciones de títeres, mesas sobre literatura, etc.¹². Los eventos en torno a esta Semana resultaron ser decisivos como referencia mnémica para la generación 83. En un balance realizado unos meses después, los estudiantes consideraron que: “las voces reivindicatorias resonaron en las calles más que nunca pobladas, en los ojos más que nunca abiertos, y las manos como siempre unidad (...). Se supo en ese momento que ya no era una marcha de estudiantes exclusivamente, sino de todo un pueblo hacia el futuro; un futuro que debemos asumir con fe y responsabilidad.”¹³

5 La semana de Estudiantina: El Resurgimiento de una ilusión. Montevideo, del 24 al 30 de Setiembre 1983-Recorte prensa.

6 “Las revistas organizadoras de la SEMANA DEL ESTUDIANTE Son: Siembra (Facultad de Agronomía), Catálisis (Química), Trazo (Arquitectura), Integrando (Ingeniería), Balance (Ciencias Eco.), Salud (Medicina), Encuentro Veterinario (Veterinaria), Causa (Derecho), Apuntes (Filosofía, Ciencias y Letras), Dialogo (Revista Universitaria), Estamos (Enseñanza Secundaria)”. En marzo de 1981 surgió la primera revista universitaria en la Facultad de Arquitectura y en octubre de ese mismo año surge Dialogo, que buscó nuclear a estudiantes universitarios de todas la Facultades y posteriormente también a estudiantes de secundaria.

7 Según Porrini (2012), los informes de inteligencia hablan de una cifra más cercana a los 20.000: “A la hora 16.45' comienza el acto con una presencia estimativa de 18.000 personas, pudiéndose decir» que el 80% eran estudiantes, el 10% público y el otro 10% restante obreros.”

8 “Memorándum Sobre la marcha del 25 de septiembre” de Policía de Montevideo, Dirección de Información e Inteligencia, Departamento n°2. MEMORANDUM RESERVADO N° 140/83, disponible en [www. Semana83.org.uy](http://www.Semana83.org.uy).

9 Ver Markarian, Jung y Wschebor, 2009.

10 Ver testimonios de la Mesa 12 “Estudiantes y jóvenes generaciones de la FEUU a la ASCEEP-FEUU” en *Jornadas a 40 años del Golpe de Estado y Dictadura*. En Archivo de la Generación 83, AGU.

11 Manifiesto por una Enseñanza Democrática, leído en el Acto del 25 de septiembre de 1983. Archivo de la Generación 83, AGU.

12 “La semana del Estudiante: Importante esfuerzo de miles de jóvenes”, recorte de prensa, en Archivo de la Generación 83, AGU.

13 Conciencia- Año 1, No1- noviembre 1983. Montevideo, Uruguay. “La semana del Estudiante” (p. 24-26). En Archivo de la Generación 83, AGU.

Como ocurre frecuentemente con la conformación de toda identidad generacional, la generación 83 estuvo plagada de tensiones intergeneracionales y generacionales ya que el movimiento estudiantil que surge con la reapertura democrática apuntó a la “reconstrucción de la memoria histórica del movimiento estudiantil y reivindicó el legado de la generación universitaria anterior a la intervención”¹⁴, pero a través de formas novedosas de organización y movilización. Los estudiantes de ASCEEP autoproclamaron en aquel entonces que “nuestra Asociación aparece públicamente como la expresión de la madurez alcanzada en esta etapa por el movimiento estudiantil, siendo un espacio de participación conquistado y, en definitiva, compañeros, un eslabón más en la lucha por el poder construir en forma libre nuestras históricas asociaciones y federación de estudiantes”¹⁵. En tal sentido, la discusión que surgió entre ASCEEP y FEUU puede ser una ventana interesante para analizar vertientes más rupturistas y continuistas del movimiento estudiantil que se manifestaban entonces, y que convivieron dentro de esta misma generación. Durante el proceso de fundación de ASCEEP se generaron duras discusiones en el seno del movimiento respecto a la legitimidad y el valor estratégico de poseer un órgano institucional estudiantil de esta índole¹⁶. De hecho, entre 1982 y 1983, la ASCEEP y la FEUU operaron en ámbitos paralelos, aunque algunos actores consideraban a ambas organizaciones como partes de un todo¹⁷. Esta discusión quedó zanjada cuando durante la Primera Convención Nacional de Estudiantes, en mayo de 1984, los estudiantes universitarios asumieron la sigla ASCEEP-FEUU como una forma de reconocimiento de la unión entre ambas.

Finalmente, esta generación se modeló contraponiéndose a la imagen de lo que algunos llamaron la “generación del silencio”, para referir a las generaciones inmediatamente anteriores. El propio Manifiesto dice: “No somos la generación del silencio, quisieron que fuéramos la generación del silencio, pero como siempre, los autoritarismos fracasan”¹⁸. Las revistas, que aparecen como un vaso comunicante privilegiado de esta generación¹⁹, están plagadas de referencias al nacimiento de “una nueva generación” que buscó diferenciarse de sus directas antecesoras y, en especial, distanciarse de esa idea de “silenciamiento” que se le había impuesto y que tanto buscaron contestar. En un balance sobre el papel de las revistas los propios estudiantes protagonistas de esta generación reflexionaban en ese entonces: “El fenómeno de las revistas universitarias ha venido a quebrar la inmovilidad superficial que ocultaba la efervescencia estudiantil; introduciendo en este vacío la voz del sector juvenil que se eleva para desmentir su apodo de la generación del silencio: aportando una nueva dinámica que permite el desarrollo progresivo de la corriente renovadora dentro de la universidad”²⁰.

La denominación “generación 83” se aplica entonces, de forma más o menos laxa, a un conjunto de individuos que ingresaron a la actividad política y gremial en los albores de la transición democracia y que participaron activamente en varias manifestaciones y ámbitos de militancia social y política, aún con trayectorias de militancia diversas (incluyendo estudiantes provenientes de la militancia clandestina y pertenecientes a un variado abanico político-ideológico). A la generación de estudiantes que protagonizó la Semana del Estudiante se fueron sumando generaciones posteriores que jugaron un papel clave en la transición universitaria, y que luego se fueron insertando en algunos casos en la política nacional durante la restauración democrática, por ejemplo, a través de la participación en instancias como la Concertación Nacional Programática (CONAPRO).

Las primeras referencias directas a esta generación aparecen de forma algo difusa con la reapertura democrática hacia fines de 1984 y principios de 1985²¹, cuando aún estaba en proceso de conformación. Si bien es cierto que en los últimos años “la generación 83” ha sido evocada en repetidas ocasiones por parte de la

14 Markarian, Jung y Wschebor, 2009.

15 Manifiesto por una Enseñanza Democrática, leído en el Acto del 25 de septiembre de 1983. Archivo de la Generación 83, AGU.

16 Ver revistas estudiantiles, por ejemplo, la revista de Asociación de Estudiantes de Bellas Artes proclamó, “Nosotros pensamos que el movimiento estudiantil es uno solo, ayer FEUU, hoy ASCEEP, mañana FEUU. Uno solo, renovado, vital, revolucionario, comprometido, participativo”, en *Taller: Revista de la Asociación de Estudiantes de Bellas Artes-ASCEEP*, n. 1. Archivo de la Generación 83, AGU.

17 Testimonios en Mesa 12 “Estudiantes y jóvenes generaciones de la FEUU a la ASCEEP-FEUU” en *Jornadas a 40 años del Golpe de Estado y Dictadura*.

18 Manifiesto por una Enseñanza Democrática, leído en el Acto del 25 de septiembre de 1983. Archivo de la Generación 83, AGU.

19 Ver Gonzalez Vaillant 2018.

20 Transcripción disponible en *Revista Causa* (1982: 17-19) de ponencia “La Juventud Universitaria y los medios de comunicación. Simposio Sobre “Los Jóvenes y los medios de comunicación”, Foro Juvenil, AMPU. Montevideo, 1-3 de octubre, 1982. Trabajo realizado por Catálisis, Integrando, Encuentro Veterinario, Siembra, Balance, Causa y Trazo. Archivo de la Generación 83, AGU.

prensa y la academia para denominar a dicha generación, y muchos de sus integrantes han asumido incluso ese rótulo, cabe hacer una mención especial al año 2002 cuando un grupo de unos 150 exdirigentes y militantes de ASCEEP²² formó una agrupación formalmente denominada “Semana83” con el fin de conmemorar los 20 años de la semana de ASCEEP del 19 al 28 de setiembre de 2003²³. Este grupo se autodefinió como aquellos que “el lunes 26 de setiembre de 1983 fuimos a clase o a trabajar con la cara quemada por el sol del estadio Franzini, los que protagonizamos la primera marcha masiva contra la dictadura y su versión para el mundo estudiantil, la intervención, hoy nos vemos como socios de un emprendimiento que todavía puede necesitarnos”²⁴. Aunque los esfuerzos de este grupo se centraron en gran parte en un trabajo de recuperación de la memoria, en dicho contexto se solicitó acceso a los archivos de Inteligencia Policial y en julio de 2003 fueron desclasificados por primera vez materiales reservados. Dichos documentos sirven como un punto de entrada interesante para analizar la mirada que las autoridades tenían de los integrantes de aquella generación, y la gran inquietud con que observaron el proceso de movilización que tuvo lugar durante el periodo. De hecho, a mediados de 1983 fueron detenidos y torturados militantes de la FEUU clandestina integrantes de la Juventud Comunista, evidencia clara de los altos niveles de represión y control aun existentes en aquella época.

Como resultado de una de las varias iniciativas que surgieron del mencionado colectivo “Semana83”, se publicó el libro *Memoria de Semana 83: Historias de Resistencia*²⁵. Cerramos esta reseña con la introducción a dicho libro escrita por Salvador Schelotto, entonces Decano de la Facultad de Arquitectura, quien recuerda el año 1983 en los siguientes términos: “En algún otro lugar dije que 1983 fue el año en que salimos de las sombras. Fue el año en que estrenamos las cacerolas, en que salimos en masa a las calles, en que todo parecía estar a nuestro alcance. Pero también hubo un antes y un después del 83. Algunos de los integrantes de la llamada -también por algunos- “generación del silencio” o la por otros bautizada - como también discutida - “generación83”, la llamada “PAF” (PIT-ASCEEP-FUCVAM) o más democráticamente denominada por Juan José Calvo “la cohorte militante”, quisieron poner en papel, negro sobre blanco, parte de sus vivencias, algunos de sus recuerdos referidos a ese tiempo tan duro como fermental”.

El Archivo General de la Universidad posee un rico y variado acervo de documentos y fuentes primarias donadas por muchos miembros de la llamada generación de 1983. Algunos documentos de interés incluyen una serie de publicaciones periódicas estudiantiles como ser *Diálogo*, *Conciencia*, *Estamos*, *Integrando*, *Catálisis*, etc., recortes de periódicos, convocatorias y folletos para actividades estudiantiles, lo mismo que documentos y declaraciones producidas y recopiladas por miembros de dicha generación así, por ejemplo, correspondencia, apuntes, actas, boletines, recortes de prensa y fotografías, correspondientes a un amplio marco temporal que abarca de 1973-1986.

Gabriela González Vaillant

Bibliografía

González Vaillant, Gabriela (2018). “Entre los intersticios de la democracia: las revistas estudiantiles, la universidad uruguaya en transición y las pujas políticas por los significados de la democracia” en *Revista de Historia Social y de las Mentalidades*. Vol. 22 Núm. 2

21 Ver por ejemplo la caracterización que realiza Ernesto Rodríguez en la ponencia “La generación de la crisis” presentada en el seminario sobre “Situación y perspectivas de la juventud uruguaya” organizada por CIESU y Foro Juvenil el 25 y 26 de noviembre de 1983, donde contraponen a la generación de los ochenta con lo que él denomina la “generación de la crisis” (retomando denominaciones de la prensa como la “generación fantasma” de los sesentas y la “generación del silencio de los setentas).

22 “La República”, 25/07/03, “Stirling aceptó pedido del grupo “Semana83” que organiza actividades a 20 años de la marcha estudiantil al Franzini”.

23 Captura de página www.semana83.org.uy del 26 de octubre de 2003, página ya no disponible.

24 Captura de página www.semana83.org.uy del 2 de enero de 2004, página ya no disponible.

25 *Memoria de Semana 83: Historias de la Resistencia* (2003). ASCEEP Semana 83. Memoria para Armar: Editorial Senda. Disponible en el Archivo de la Generación 83, AGU.

Jung, Maria Eugenia. (2011). "La reorganización del movimiento estudiantil y la restauración democrática en la UDELAR. 1980-1983" En Revista Encuentros Uruguayos, Año IV, Número 4, diciembre 2011

Markarian, V., Jung, M. E., & Wschebor, I. (2008). 1983: La generación de la primavera democrática. Aniversarios Universidad de la Republica 1983-2008. Volumen 5, (Archivo General de la Universidad de la República, 2009)

Porrini, R. (2012), "A veintinueve años de la marcha del estudiante de 1983: Obreros y estudiantes" en Trabajo & Utopía (órgano de difusión del PIT-CNT elaborado por el Instituto Cuesta-Duarte).

Semana 83. Memoria de Semana 83: Historias de la Resistencia. Memoria para Armar: Editorial Senda.