

Un breve recorrido por la historia de la Estación Experimental Mario A. Cassinoni¹

María Eugenia Jung

Área de Investigación Histórica-Archivo General de la Universidad

La escuela de práctica 1911-1962

El 30 de setiembre de 1911 el Parlamento sancionó una ley que dispuso la creación de seis Estaciones Agronómicas, de las cuales finalmente se instalaron tres en las localidades de Bañados de Medina (Cerro Largo), Paysandú y Salto². Sus cometidos eran la promoción de la investigación, la producción industrial y la formación teórico-práctica de capataces rurales (quienes ejecutaban los trabajos agronómicos) y de peritos agrónomos (encargados de dirigir las explotaciones rurales)³. La decisión de localizarlas en el interior del país apuntaba a superar la distancia entre los centros de estudio y la producción al tiempo que permitía involucrar a los productores en los procesos de modernización⁴. La descentralización de ámbitos de formación, además, abría nuevas oportunidades educativas para los jóvenes que residían fuera de la capital. Para cumplir con los objetivos trazados se les adjudicó un predio de tierra destinado a campo experimental donde se realizaban ensayos orientados a mejorar la productividad y el rendimiento del sector. Se promovió, también, la realización periódica de actividades con los productores abordando temáticas de interés para el desarrollo agropecuario⁵. El decreto previó, por último, la creación de centros modelo de producción donde se aplicarían

¹ El presente artículo recoge extractos del libro *“Antecedentes históricos de la Universidad en el interior del país 1906-1973”* editado por María Eugenia Jung y publicado en forma conjunta por la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) y el Archivo General de la Universidad (AGU)

²A estas instalaciones se sumaron la transformación de un antiguo vivero en Toledo en Granja Modelo de Avicultura y un terreno cercano a Colonia, llamado La Estanzuela, dedicado en un primer momento a la Lechería Modelo que desde 1919 fue reorientado a las actividades fitotécnicas convirtiéndose en el Instituto Fitotécnico y Semillero Nacional, dirigido por Alberto Böerger. *Ibíd*em, 57

³Decreto de Reglamentación de las Estaciones Agronómicas en: *Registro Nacional de Leyes, Decretos y otros documentos*. 2 de Octubre de 1911, Ver también Ruiz, E.- *Una poderosa máquina opuesta a la ignorancia. 100 años de la Facultad de Agronomía*. (Buenos Aires, Hemisferio Sur, 2007) 56

⁴*Ibíd*em, 56-7

⁵Ver Decreto de Reglamentación de las Estaciones Agronómicas

tecnologías modernas que servirían para ser imitadas en las explotaciones privadas. La conexión entre centro de formación y productivo que inspiró al proyecto gubernamental da cuenta del predominio de una visión utilitarista de la ciencia concebida como una herramienta para dar rápida respuesta a las exigencias económicas⁶. Al mes siguiente de promulgado el decreto, se nombró una comisión encargada de su instalación que estuvo integrada por Alejandro Backhaus como inspector general, Juan C. Blanco Siena y Teodoro Álvarez Como señala Esther Ruiz, su organización mantuvo un “rumbo errático” debido a la falta de financiamiento y a los cambios frecuentes en sus direcciones: De hecho, las estaciones recién creadas paralizaron sus actividades casi inmediatamente. Entre otras razones, la crisis económica causadas por el estallido de la Primera Guerra Mundial redundaron en recortes presupuestales que afectaron también a las estaciones. La primera estación inaugurada fue la de Paysandú, cuyos trabajos de instalación se iniciaron en 1911. En 1913 se abrieron los primeros cursos de capataces. Las estaciones localizadas en Salto y Paysandú fueron inauguradas en 1912. Las mismas dependieron del Ministerio de Industrias hasta 1921 cuando pasaron a la órbita del Ministerio de Instrucción Pública. Tres años después, en 1924, retornaron al Ministerio de Industrias. En 1925, junto con la Facultad de Agronomía, estos centros, ahora Escuelas Experimentales y Campos de Práctica, pasaron a la esfera universitaria. Sin embargo, en el momento la iniciativa resultó novedosa y algunos de sus fines se mantuvieron en las estaciones experimentales impulsadas por la Universidad a inicios de los 60.⁷

La transformación de Escuela de Práctica y campo experimental a Centro de Investigación y Experimentación. La Estación Experimental de Paysandú (1963)

A mediados de los cincuenta, cuando el modelo industrial en el país comenzaba a agrietarse, se replanteó el papel del sector agropecuario en el desarrollo del país y de las relaciones entre el país agrario y el país industrial. Estas discusiones influyeron al interior de la Universidad. En particular, en 1952 en la Facultad de Agronomía se planteó la necesidad de modificar su plan de estudios. A instancias de la Asociación de Estudiantes se realizó un duro cuestionamiento al plan vigente⁸,

⁶E. Ruiz y otros. ob.cit., 56

⁷Entrevista al Ingeniero Agrónomo Gustavo Olveyra realizada por William Gonçalves y María Eugenia Jung, en el marco del proyecto conjunto de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) y el Archivo General de la Universidad (AGU) cuyo objetivo es reconstruir los antecedentes históricos de la presencia universitaria en el interior. Gustavo Olveyra participó de diferentes actividades de extensión como estudiante y luego como egresado. A principios de los años setenta ocupó el cargo de asistente de extensión en la Estación Experimental de Paysandú y luego fue trasladado con el mismo cargo a la Escuela San Antonio de Salto. Tuvo una destacada labor, como integrante de la Comisión encargada de establecer la Casa de la Universidad en Salto, que se inauguró el 25 de agosto de 1970. En los años noventa fue Coordinador del Interior del Servicio Central de Extensión

⁸ El nuevo plan se aprobó recién en 1957. Dividió la carrera en dos períodos: uno general y obligatorio, que duraba tres años, donde se dictaban las materias básicas para todas las asignaturas de aplicación que integrarían el segundo ciclo y otro de dos años que conformó un “ciclo orientado”. Ver *Ibíd*em, 179

criticando, entre otros aspectos, la ubicación de la Facultad en Montevideo con el consecuente desconocimiento por parte del estudiante del medio donde iba a actuar y de los procesos y factores que intervenían en la producción agropecuaria⁹. Se aludía en forma indirecta al divorcio existente entre Montevideo, que concentraba casi la mitad de la población del país y constituía el centro político, comercial y cultural, y el interior donde se hallaba la fuente principal de la riqueza nacional. En medio de estas controversias se propuso establecer planes de explotación y producción de las Escuelas de Campos de Práctica pero la iniciativa no prosperó. Pese a ello, comenzó a implementarse el plan de estudios de peritos rurales al mismo tiempo que se establecían mecanismos de coordinación de la labor experimental entre las distintas escuelas¹⁰.

En el correr de esos años, el rector Mario A. Cassinoni (1956-1962) manifestó un creciente interés por entrar en contacto con la realidad del interior y con las “inquietudes y preocupaciones” de sus jóvenes “que han de ser, poco tiempo después, alumnos de la Universidad”¹¹. Consecuente con esta idea, visitó las Escuelas de Práctica y Campos Experimentales, dependientes desde 1925 de la Facultad de Agronomía, localizadas en los departamentos de Paysandú y Salto, donde se realizaban tareas de experimentación en diversas ramas agrarias y desde 1956 se impartían cursos de Técnico Rural¹². En estas oportunidades mantuvo un fluido intercambio de opiniones con autoridades municipales, docentes y personalidades locales acerca de la descentralización de la Enseñanza Superior”¹³. En ese marco, el rector alentó la iniciativa impulsada por los estudiantes y algunos docentes de crear centros de investigación y enseñanza en las Escuelas de Práctica y Campos de Experimentación de la Facultad de Agronomía sobre la base de una extendida convicción acerca de los beneficios del desarrollo de las ciencias agrarias sobre “las necesidades y progresos del Agro”.

En este sentido, el proyecto de fundar una Estación Experimental de Agronomía en Paysandú tuvo un apoyo decisivo de Cassinoni y del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República. Su creación formó parte de una profunda renovación de los estudios agronómicos en la Udelar. El orden estudiantil, a contrapelo de la mayoría del orden docente, promovió un cambio en la orientación académica de la Facultad de Agronomía tendiente a fomentar la investigación agropecuaria como parte de la búsqueda de soluciones al estancamiento tecnológico-productivo que afectaba al sector desde la década del treinta y agravado en los cincuenta. En este contexto se propuso jerarquizar las Escuelas, incrementar la labor de experimentación que realizaban y generar un espacio para las labores de práctica de los estudiantes¹⁴. Su concreción fue el “corolario” de un largo proceso alentado

⁹ Ibídem.

¹⁰ Ibídem, 183

¹¹ Ibídem, 82.

¹² Ibídem

¹³ Ibídem

¹⁴ Ver Esther Ruiz y otros.- ob.cit, 229-32

por la Asociación de Estudiantes que, desde la década del cincuenta, incentivó el traslado de cursos de agronomía al Interior. El impulso estudiantil sumado al respaldo de algunos destacados docentes, el apoyo del rector Cassinoni que posibilitó el aporte de recursos presupuestales centrales hicieron posible la realización del proyecto¹⁵. En noviembre de 1962 el CDC aprobó la instalación del Centro de Investigaciones y Enseñanza Superior de Agronomía en Paysandú¹⁶ que fue inaugurado el 18 de julio del siguiente año ante la presencia de las autoridades universitarias y del Ministro de Ganadería y Agricultura, Wilson Ferreira Aldunate. En 1966 como homenaje al Rector Cassinoni pasó a llamarse Estación Experimental Mario A. Cassinoni

Inmediatamente se emprendió la tarea de transformar la vieja Escuela de Práctica y Campo Experimental en un centro de investigación y enseñanza agrícola que permitiría formar técnicos en una actividad básica para la producción nacional. Contaba con un predio de mil cien hectáreas situada sobre la ruta 3. A ella comenzaron a concurrir en régimen de internado los alumnos de cuarto año de la carrera que en ocasiones realizaban sus prácticas en los campos de los productores sanduceros que contribuían con la Estación¹⁷. Se desarrollaron, además, proyectos y programas de investigación sobre temas como el procreo de ovinos y vacunos, la baja producción de lanas, la crisis forrajera invernal, solo por mencionar algunos, que fueron localizados en las áreas experimentales en las que estaba subdividido el predio. Simultáneamente comenzó a funcionar un “Servicio de Extensión” orientado a establecer un contacto directo con “el medio circundante” que estructuró diversos programas y líneas de acción¹⁸. Con el tiempo, la Estación Cassinoni se transformó en un puntal de la descentralización y la presencia universitaria en todo el territorio nacional¹⁹.

En 1969 se proyectó, a iniciativa de los docentes de la Estación Cassinoni, la creación de un enclave universitario en la ciudad de Paysandú²⁰, En julio de ese año se inauguró la Casa de la Universidad con el cometido de vincular a los universitarios con el resto de la población²¹. Rápidamente el nuevo centro se transformó en un centro de divulgación cultural y de enseñanza de gran incidencia en el medio²². En su primera etapa se estableció un fuerte vínculo con las instituciones de enseñanza locales, y se realizaron charlas, conferencias, cursillos, mesas redondas que cubrieron diversos temas vinculados a la realidad nacional y local²³. Con esta experiencia se instaló una nueva modalidad de

¹⁵ Entrevista al Ing. Agr. Carlos Rucks

¹⁶ *Actas del Consejo Directivo Central*, 14 de noviembre de 1962, II: 2024-5

¹⁷ *Ibíd.*, 62

¹⁸ *Gaceta Universitaria*, no.50/51, diciembre de 1970, 3-6

¹⁹ Paris de Oddone, M.B.- *La Universidad de la República. Desde la crisis a la intervención 1958-1973* (Montevideo: Universidad de la República, 2010), 61

²⁰ Entrevista al Ing. Agr. Gustavo Olveyra

²¹ *Gaceta de la Universidad*, no. 50/51, diciembre de 1970, 2

²² Para una minuciosa descripción de las diversas actividades que se realizaron ese año ver *Distribuidos*, 196/970, 22 de abril de 1970

²³ *Gaceta de la Universidad*, no. 50/51, diciembre de 1970, 2

inserción universitaria en el interior del país que priorizó la difusión cultural y de las actividades que desarrollaba la institución hacia las poblaciones locales.

La experiencia iniciada en Paysandú fue delineando un modelo de desarrollo universitario hacia el interior. El modelo de la EEMAC coligó enseñanza con desarrollo de la investigación científica al tiempo que incorporaba la extensión universitaria a los fines de la Estación creando un servicio específico para atenderla. En consonancia con los objetivos planteados se apostó a la radicación de los docentes con dedicación exclusiva y sólida formación académica. Para los sectores reformistas de la Universidad, esta experiencia lograba poner en práctica algunas de las propuestas de cambio estructural y académico que se estaban intentando llevar a cabo. La Casa de la Universidad de Paysandú en esos años constituyó una prolongación de la experiencia de la EEMAC.

Sin embargo la crisis económica, política y social en la que se hallaba sumergido el país se profundizaba. La acción de la guerrilla tupamara y su posterior derrota en 1972, el despliegue de los grupos de ultraderecha y los grupos paramilitares en “medio de una sucesión de asesinatos, secuestros, desapariciones, denuncias de torturas y otras violaciones de los derechos humanos, pautaron un desgaste de la situación política acelerando el desenlace golpista”, que frenaron directamente el impulso universitario²⁴.

[Fuente: Jung, María Eugenia. “Un breve recorrido por la historia de la Estación Experimental Dr. Mario A. Cassinoni”, en *Revista Cangüe*, Nro. 34, 2013. Disponible en <http://www.eemac.edu.uy/cangue/>]

²⁴ Paris de Oddone, M.B., ob.cit.,120